

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

«Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями
интеллекта дошкольного возраста»
для педагогов-дефектологов кабинетов психолого-педагогической
коррекции и реабилитационных центров

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта дошкольного возраста» (далее – Программа) регламентирует обучение специальных педагогов (дефектологов) кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее-КППК) и реабилитационных центров (далее РЦ).

2. Актуальность и необходимость проведения отдельных курсов повышения квалификации для специальных педагогов (дефектологов) КППК и РЦ обусловлена: во-первых, спецификой коррекционно-педагогической работы этих организаций, которые в отличие от специальных дошкольных организаций, осуществляют не групповую, а индивидуально-развивающую работу и по иному учебному плану; во-вторых, преобладанием детей с нарушениями интеллекта в КППК и РЦ. По данным региональных ПМПК на 01.01.2023г. в специальных детских садах, специальных группах, а также инклюзивных группах создавших специальные условия для детей с нарушениями интеллекта коррекционно-развивающую помощь получали 453 ребенка с нарушениями интеллекта. В кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах – 1624 ребенка с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, специальные педагоги КППК и РЦ, в отличие от специалистов детских садов, оказывают помощь детям не только с легкими и умеренными, но и тяжелыми нарушениями интеллекта.

Многие педагоги кабинетов коррекции и реабилитационных центров испытывают профессиональные трудности в работе с детьми с тяжелыми и умеренными нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Разработанная образовательная программа курсов будет способствовать повышению качества профессиональной работы специальных педагогов в оказании помощи детям с нарушениями интеллекта.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности специальных педагогов (дефектологов) КППК и РЦ по оказанию помощи детям с нарушениями интеллекта в рамках специальной программы коррекционно-развивающего обучения, рекомендованной Министерством просвещения Республики Казахстан.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
---------	---------------------

Инклюзивное образование	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Дети с нарушениями интеллекта	Дети с интеллектуальными нарушениями соответствующие умственной отсталости на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации.
Особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.
Междисциплинарная командная и индивидуальная оценка	Оценка психофизического развития ребенка с целью определения особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Специальная коррекционно-развивающей	Система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии,

программа для детей с нарушениями интеллекта	необходимых для проведения эффективного обучения детей с нарушениями интеллекта.
---	--

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта дошкольного возраста» для специальных педагогов КППК и РЦ не имеет аналогов в системе образования. Новизна Программы обусловлена тем, что впервые будет изложено содержание специальной программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта. Эта программа разработана впервые и рекомендована Министерством образования и науки (2021г) для внедрения в практику специальных организаций образования нового типа - кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров. В отличие от специалистов специальных дошкольных организаций образования, использующих специальные типовые программы, выполняющих функцию учебно-методического обеспечения их профессиональной деятельности, специалисты КППК и РЦ до 2022 г. не имели специальных программ коррекционно-развивающего обучения, что негативно сказывалось на качестве коррекционно-педагогической работы.

Несомненным достоинством образовательной программы курсов повышения квалификации является, то обстоятельство, что ее разработчик (Ерсарина А.К.) является ведущим автором-составителем специальной программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями интеллекта для КППК и РЦ. В образовательной программе курсов повышения квалификации впервые будет изложена технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, разработанная автором в результате собственной научно-экспериментальной работы в рамках научно-прикладных исследований Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования. В программе в соответствии с мировыми трендами нашли отражение современные подходы и инновационные технологии работы с детьми с нарушениями интеллекта: использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) для составления индивидуально-развивающих программ, Канадской

оценки выполнения деятельности (СОМР), методов сенсорной интеграции и других.

5. Тематика Программы включает изучение 13 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК и РЦ.

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта в организациях образования.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 4. Междисциплинарная командная и индивидуальная оценка развития детей с нарушениями интеллекта в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров. Порядок и этапы проведения междисциплинарной командной оценки. Составление индивидуально-развивающей программы на основе командной оценки.

Тема 5. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 6. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Определение групп детей с нарушениями интеллекта.

Тема 7. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Тема 8. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Тема 9. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на втором этапе.

Тема 10. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на третьем этапе.

Тема 11. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на четвертом этапе.

Тема 12. Пятый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на пятом этапе.

Тема 13. Оказание помощи детям с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями в сочетании с интеллектуальными нарушениями.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности специальных педагогов (дефектологов) кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров в оказании коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями интеллекта дошкольного возраста.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации профессиональной деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями и видами образовательных потребностей;

4) раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте;

5) формировать навыки психолого-педагогического обследования, междисциплинарной и индивидуальной оценки развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта в КППК и РЦ;

5) познакомить слушателей с содержанием специальной коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

6) формировать умения и навыки специальной педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения.

7) развивать навыки специальной педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями в сочетании с нарушениями интеллекта.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) различают группы детей с особыми образовательными потребностями и виды образовательных потребностей

3) знают особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте;

4) владеют навыками психолого-педагогического обследования, междисциплинарной и индивидуальной оценки развития и потребностей детей с

нарушениями интеллекта, умеют составлять индивидуально-развивающие программы;

5) знают содержание специальной коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

6) владеют профессиональными навыками специальной педагогической работы на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта;

7) способны оказывать специальную педагогическую помощь детям с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями в сочетании с нарушениями интеллекта.

5. Структура и содержание Программы.

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Приказы Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Республики Казахстан об утверждении: Типовых правил деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров (от 31 августа 2022 года №385); Правил оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (№223 от 27 мая 2020 года); Правил оценки особых образовательных потребностей (№ 4 от 12 января 2022 года), Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (№ 6 от 12 января 2022 года»; Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приложение 5 типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями интеллекта (№499 от 12 августа 2016года); Специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта (письмо МОН РК № 18-3/55-И от 10 марта 2022 года).

11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями. Первая группа: дети с ограниченными возможностями развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, эмоционально-волевыми расстройствами и сложными нарушениями; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций; поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра). Вторая группа детей, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов: с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых слоев населения; испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы); дети с инвалидностью.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Особенности сенсорного, моторного, умственного, речевого и социально-коммуникативного развития в раннем и дошкольном детстве. Специфика формирования предметной и игровой деятельности, познавательных и социально-бытовых навыков.

12. Содержательный модуль:

Тема 4. Междисциплинарная командная и индивидуальная оценка развития детей с нарушениями интеллекта в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров. Показания к проведению командной оценки. Проведение командной оценки в рамках Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), использования других методов оценки: Канадской оценки выполнения деятельности, опросника «Сенсорный профиль», оценки двигательных навыков, карты обследования ребенка.

Порядок и этапы проведения междисциплинарной командной оценки: первичная встреча с родителями (беседа, анкетирование); индивидуальное обследование и выявление уровня развития в соответствии с этапами программы коррекционно-развивающей работы; организация и проведение командной оценки с участием других специалистов; заключение и рекомендации междисциплинарной оценки с указанием объема помощи и видов услуг ребенку.

Составление индивидуально-развивающей программы на основе междисциплинарной командной оценки. Определение направлений и содержания индивидуально-развивающей программы в соответствии с этапами специальной программы для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта: положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и других ученых о единстве основных закономерностей нормального и

аномального психического развития, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, о значении деятельности в развитии. Методическими основами программы: типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями: с нарушением интеллекта (приложение 5 к приказу МОН РК от 12 августа 2016 года № 499), современные методы развивающей работы, применяемые в оказании помощи детям, в том числе детям с синдромом Дауна; методы и приемы сенсорной интеграции Дж.Айрис, а также Е.В.Максимовой, основанные на положениях об уровне строения психики человека и общения; подходы, основанные на использовании принципов прикладного анализа поведения и альтернативных средств коммуникации

13. Технологический модуль.

Тема 6. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Условия, требования к педагогическому обследованию. Содержание и порядок обследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Определение групп детей с нарушениями интеллекта: дети с тяжелыми, умеренными и легкими нарушениями интеллекта. Определение этапа коррекционно-развивающей работы: начальный, первый-пятый.

Тема 7. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на начальном этапе, направленных на: освоение базовых ощущений (вестибулярных, проприоцептивных, тактильных) и стимуляцию адаптивного реагирования на их воздействие; повышение психофизического тонуса, общей активности и интереса (мотивации) к сенсомоторной активности; развитие различных форм эмоционально-игрового контакта, способов взаимодействия с ребенком, формирование простых целенаправленных действий и стимуляция к подражанию и действиям взрослого; развитие саморегуляции: способности концентрировать внимание на том, что показывает взрослый, воспринимать и выполнять его просьбы.

Тема 8. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на первом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: формированию коммуникативных, сенсомоторных, познавательных, речевых навыков, развитию ведущей и других видов детской деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения.

Тема 9. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на втором этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: формированию коммуникативных, сенсомоторных, познавательных, речевых навыков, развитию ведущей и других видов детской деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения.

Тема 10. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на третьем этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: формированию коммуникативных, сенсомоторных, познавательных, речевых навыков, развитию ведущей и других видов детской деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения.

Тема 11. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на четвертом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: формированию коммуникативных, сенсомоторных, познавательных, речевых навыков, развитию ведущей и других видов детской деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения.

Тема 12. Пятый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта. Цели, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) педагогической работы на пятом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: формированию коммуникативных, сенсомоторных, познавательных, речевых навыков, развитию ведущей и других видов детской деятельности, произвольной регуляции деятельности и поведения.

14. Вариативный модуль

Тема 13. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра и двигательной сферы.

Методы и приемы специальной педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: методы имитации, сенсорной интеграции, методы, основанные на прикладном анализе поведения, методы формирования альтернативной коммуникации (PEKS).

Использование развивающего оборудования, вспомогательных и технических средств и специальных методов обучения при оказании помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата; зрения, слуха.

6. Организация учебного процесса

15. Продолжительность курсового обучения по Программе составляет 72 академических часа.

16. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

18. Для повышения уровня понимания специальными педагогами КППК и РЦ содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
2) раздаточные материалы для анализа результатов обследования и междисциплинарной командной оценки. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления индивидуально-развивающей программы на основе специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями интеллекта;

3) пакет документации организующих деятельность специального педагога КППК и РЦ и раскрывающих содержание их работы: план коррекционных занятий КППК; Виды помощи в рамках оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки и раскрывающих содержание их работы: индивидуально-развивающие программы, состояние ребенка на начало коррекционных занятий (характеристика ребенка), содержание коррекционно-развивающей программы: направления развивающей работы; методы, методики, приемы, средства развивающей работы.

4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с нарушениями интеллекта на каждом этапе коррекционно-развивающей работы;

5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ. Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: психолого-педагогическая оценка уровня и

особенностей психоречевого развития ребенка (на основе видео наблюдения), его соответствие этапу коррекционно-развивающей работы; составление индивидуально-развивающей программы; определение, методов и приемов развивающей работы. Итоговая контрольная проводится в смешанном формате: тестовые задания в сочетании с письменными ответами по основным темам курса: цель, задачи и основное содержание каждого этапа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:
- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме

видеоконференции);

- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов

23. Посткурсовое сопровождение включает в себя три этапа.

Первый этап – методический семинар и групповая консультация с целью анализа и обсуждения результатов проведения курсантами диагностики уровня и особенностей психоречевого развития ребенка на основе платформы Zoom.

Второй этап – общий вебинар и отдельные индивидуальные консультации по результатам составления индивидуально-развивающей программы для ребенка. На основе платформы Zoom и WhatsApp).

Третий этап – рефлексивный отчет и круглый стол в форме группового обсуждения результатов коррекционно-развивающего обучения по индивидуально-развивающей программе. Анализ и оценка развития профессиональных компетенций в оказании специальной педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.

10. Список основной литературы

1 «Об образовании» Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию 7.03.2023 года).

2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию 26 июня 2021 года).

3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК.

4 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 31.03.2022 № 121).

5 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

6 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

7 Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций

дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (гл.2. параграф 2. Порядок деятельности специальных ясли-садов и детских садов для детей с нарушением слуха; гл.4,5 Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции; реабилитационных центров.

8 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами». Приложение 2 «Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии"».

9 Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Приложение 5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями интеллекта.

10 Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта/. Ерсарина А.К., Юлдабаева Д.Р.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

11 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М., 2001.

12 Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009.

13 Батмунх Мунхоо. Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями в развитии // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020. — №2. — С. 63-70.

14 Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.

16 Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.

15 Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: Теревинф, 2012.

16 Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: МКФ, краткая версия. Всемирная Организация Здравоохранения 2001.

17 Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: Методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2016 (<http://special-edu.kz/>)

Список дополнительной литературы

18 Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А. П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью -2016. (<https://a2b2.ru/methods/>)

19 Н.С. Грозная, А. К.Бистервельдт, Дж. Т. Гийон, Фостер-Коэн. Комплексный подход к развитию навыков, предшествующих чтению, у детей с синдромом Дауна. Ж. Синдром Дауна. XXI век. 2010.№ 5.

20 Т.П. Медведева. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. 2-е издание М.: 2010.

21 П.Л. Жиянова. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.

22 Р.Августова. Говори! Ты это можешь. Как развивать речь ребенка и учить его читать особенно в практически «безнадежных случаях». Минск, 1998.

23 Т.П.Медведева, И.А.Панфилова, Е.В. Поле. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод. пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.

24 Питерси, Р.Трилор, С.Кернс, Д.Ютер, Э.Бра. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. - М.,1998.

25 Нэнси М., Джонсон-Мартин, Кеннет Г.Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Юонни Дж.Хаккер. Программа «Каролина» СП. Институт раннего вмешательства. - 2005.

26 Баксанский О.Е., Сафоницева О.Г. Персонализация образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в возрасте 6-10» / Вопросы обеспечения лекарственных средств. 2016. № 1(11). С. 57-68.

27 Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Профессиональные компетенции специалистов в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в инклюзивной образовательной среде. / Инновационные технологии российского и зарубежного образования: коллективная монография. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018.

28 Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011; 2017.

29 Саватеева А.Л., Тишинова Е.А., Тихомирова Л.Ф. Инклюзивное и интегрированное обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальном образовательном учреждении /Ярославский педагогический вестник. 2017 - № 4, с. 122-125.